

AUTOVALUTAZIONE – COMPILARE IL FORMAT USO DELLE DOMANDE-GUIDA

Rispondere alle domande-guida ci aiuta a:

A. Stabilire un nesso fra dati numerici e indicatori e a interpretarli criticamente

I quesiti relativi agli ESITI sono prevalentemente di tipo quantitativo e ci inducono a un confronto:

A.1- fra risultati in scuole diverse

Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?

GLSNV – AICQ Education ER - Progetto Formazione DPR 80 - *A cura di Roberta Tosi*



AUTOVALUTAZIONE – COMPILARE IL FORMAT USO DELLE DOMANDE-GUIDA

A.2 - fra risultati in diversi indirizzi/sezioni/classi della stessa scuola o fra risultati analoghi nella stessa scuola a distanza di tempo:

Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?

A.3 - fra risultati e obiettivi

AUTOVALUTAZIONE – COMPILARE IL FORMAT

USO DELLE DOMANDE-GUIDA

B. Riflettere sulle possibili risposte a quesiti non di tipo quantitativo, ma che ci chiedono di indicare:

B.1- le cause di un esito/azione o un giudizio su di esso

***Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché?
I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati_a garantire il successo formativo degli studenti?***

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

In questi casi è utile avvalersi di strumenti che permettano di analizzare le cause di un fenomeno. Il *focus group* è uno di questi strumenti e soddisfa i principi dell'ampia riflessione richiesta dal format.

E' importante verificare se per analizzare le cause siano sufficienti le conoscenze/competenze e il punto di vista della UAV o se occorra estendere la consultazione ad altri soggetti o a un numero maggiore di persone

B.2 - le azioni che si compiono per raggiungere un obiettivo

La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

Nell'analisi delle cause delle azioni può essere utile il *focus group*, ma è anche fondamentale cercare di individuare il maggior numero possibile di evidenze (cosa la scuola sta facendo in questo ambito e dove trovo documentato tutto ciò)

Criteri comuni	POF, Verbali scrutini
Ampliamento offerta formativa	POF: curriculum di Istituto – POF: Progetti curriculari
Condivisione regole	Patto educativo Accoglienza classi prime (Comunicazione interna) Verbali CdC e interventi Coordinatori di classe Progetti specifici di Istituto Partecipazione studenti (Verbali Assemblee di classe, Comitati studenteschi, Assemblee di Istituto)

C. Passare dall'analisi alla sintesi e alla riflessione, evidenziando i punti di forza e le carenze dal punto di vista:

- della presenza o assenza di dati, informazioni ed evidenze
- del livello di condivisione di tali informazioni
- della presenza o dell'esigenza di creare strumenti per il miglioramento nel reperimento o gestione di informazioni/dati/punti di vista e nella loro condivisione e diffusione
- della scelta di priorità per avviare azioni/processi per il miglioramento