

COME SI ATTRIBUISCONO i GIUDIZI ESPRESSI SOTTO FORMA DI “SITUAZIONE DELLA SCUOLA” ALLE 11 AREE E COME SI MOTIVA IL GIUDIZIO ASSEGNATO

**DATI A DISPOSIZIONE
PER ESPRIMERE I GIUDIZI
SINTETICI (SETTE
“SITUAZIONI” IN SCALA
CRESCENTE PREVISTE
DALLA RUBRICA DI
VALUTAZIONE)**

**SOLO QUATTRO
SITUAZIONI DESCRITTE
ANALITICAMENTE
(1,3,5,7)**

**POSSIBILITÀ DI GIUDIZI
INTERMEDI MISTI**

Definizione dell'area

Indicatori MIUR

Indicatori elaborati dalla scuola

Domande guida

Punti forza

Punti di debolezza

Criterio di qualità

**Rubrica di valutazione con
descritte le situazioni 1, 3, 5 e 7.**

4 situazioni

- 1. molto critica**
- 2. bianca**
- 3. con qualche criticità**
- 4. bianca**
- 5. Positiva**
- 6. bianca**
- 7. eccellente**

GLSNV – AICQ Education ER - Progetto Formazione DPR 80

A cura di Paolo Senni Guidotti Mganani e Sheila Bombardi



SEZIONI 2 E 3 - COME SI ATTRIBUISCE UNA DELLE SETTE SITUAZIONI IN SCALA ALLE 11 AREE

aiutato dalle domande guida rifletto sui risultati ottenuti in ogni area

individuo punti di forza e di debolezza

utilizzo gli indicatori forniti dal MIUR per informarmi meglio su me stesso

interpreto gli indicatori nell'ambito di un'ampia riflessione

- facendomi supportare dagli indicatori

- confrontando i miei risultati con quelli di altri

- collegando i descrittori della 4 "situazioni" con gli indicatori e i risultati dell'ampia riflessione

scelgo una delle 4 "situazioni" descritte nella rubrica di valutazione dell'area (1, 3, 5 e 7) o una delle situazioni non descritte 2, 4, 6 in caso di presenza per l'area sia di elementi valutativi delle "situazioni" 1 e 3, 3 e 5 e 5 e 7

- motivo le ragioni della scelta del giudizio che mi sono assegnato (situazione in cui mi sono ritrovato) indicando i fattori e gli elementi che hanno determinato la scelta



SEZIONI 2 E 3 - COME SI ATTRIBUISCE UNA DELLE SETTE SITUAZIONI IN SCALA ALLE 11 AREE

Indicazioni per redigere la motivazione della situazione assegnata n. 3 “Con qualche criticità”

Ipotesi a

Adottare le proposizioni del giudizio assegnatosi come traccia

Proposizione per proposizione fornire elementi giustificativi con dati o documenti.

Riportare cause individuate e ciò che si sta cercando di fare per migliorare

Ipotesi b

Stendere un testo valutativo (tipo profilo globale) che intrecci gli elementi di valutazione con i dati documentali

SEZIONi 2 E 3 - COME SI ATTRIBUISCE UNA DELLE SETTE SITUAZIONI IN SCALA ALLE 11 AREE

Ipotesi a) Esempio di Motivazione del giudizio assegnato n. 3 Con qualche criticità all'area 3.1

Esempio area 3.1

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento.

Gli aspetti definiti sono di più rispetto a quelli rimandati ai documenti ministeriali di riferimento e il Collegio ha varato un progetto triennale di revisione curricolare nell'ambito di una rete di scuole vicine ...

GLSNV – AICQ Education ER - Progetto Formazione DPR 80

A cura di Paolo Senni Guidotti Mganani e Sheila Bombardi



SEZIONI 2 E 3 - COME SI ATTRIBUISCE UNA DELLE SETTE SITUAZIONI IN SCALA ALLE 11 AREE

Ipotesi a) Esempio di Motivazione del giudizio assegnato 3 "Con qualche criticità"

La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata.

... che prevede anche la definizione di competenze certificate in uscita dagli anni ponte, di cui si allegano le delibere attuative e i verbali delle prime riunioni di rete effettuate. E' stato nominato il referente per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e esistono sulla carta i dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. Il lavoro dei dipartimenti non attecchisce in modo continuativo. Fra le sue cause oltre al cambio continuo di dirigenza (6 DS in 10 anni) e il turnover dei docenti (superiore alla media) si ritiene ci possa essere la difficoltà intrinseca del problema e la mancanza di fondi per esperti. Da quest'anno la scuola si è iscritta a una rete di istituti vicini che hanno problemi simili quale scelta strategica di miglioramento.

GLSNV – AICQ Education ER - Progetto Formazione DPR 80

A cura di Paolo Senni Guidotti Mganani e Sheila Bombardi



SEZIONI 2 E 3 - COME SI ATTRIBUISCE UNA DELLE SETTE SITUAZIONI IN SCALA ALLE 11 AREE

Ipotesi b) Esempio di Motivazione del giudizio assegnato n. 3 Con qualche criticità all'area 3.1

La scuola è una delle più antiche del centro cittadino e ha subito negli ultimi anni due razionalizzazioni. Il corpo insegnante nel complesso stabile ha un'età media di 60 anni. Al suo interno sono presenti competenze disciplinari di alto livello apprezzate dalle scuole di ordine superiore sbocco in passato della sua utenza pressoché totale. Per conseguenze sociali riguardanti la città e la decadenza del centro l'utenza è cambiata e è passata da un livello di elite a un'utenza mista di figli della classe medio alta e figli di immigrati pakistani, asiatici e rumeni in una percentuale del 20 %. Il corpo insegnante fa fatica a fronteggiare tale situazione e non è organizzato per affrontare un rinnovamento didattico che vada nella direzione della flessibilità dell'offerta formativa. Pochi sono infatti i progetti e non ben collegati alla programmazione disciplinare. La scuola ha la fama di essere severa, ma tale severità non sembra pagare nei risultati delle prove INVALSI nelle quali la scuola si trova al di sotto della media di scuole analoghe.

SEZIONI 2 E 3 - COME SI ATTRIBUISCE UNA DELLE SETTE SITUAZIONI IN SCALA ALLE 11 AREE

QUALE DELLE DUE MOTIVAZIONI PREFERITE?

PREGI E DIFETTI DELL'UNA E DELL'ALTRA

COME SI POTREBBERO MIGLIORARE?

COSA MANCA? COSA SI POTREBBE AGGIUNGERE?

ALTRO

GLSNV – AICQ Education ER - Progetto Formazione DPR 80

A cura di Paolo Senni Guidotti Mganani e Sheila Bombardi

