



USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA

**OPEN DAY PER IL MIGLIORAMENTO SNV  
STRUMENTI TQM PER REALIZZARE E MONITORARE IL PdM E IL POF Triennale  
Matera 10 marzo e Potenza 12 marzo**

**REALIZZARE E MONITORARE PdM E POF TRIENNALI EFFICACI**

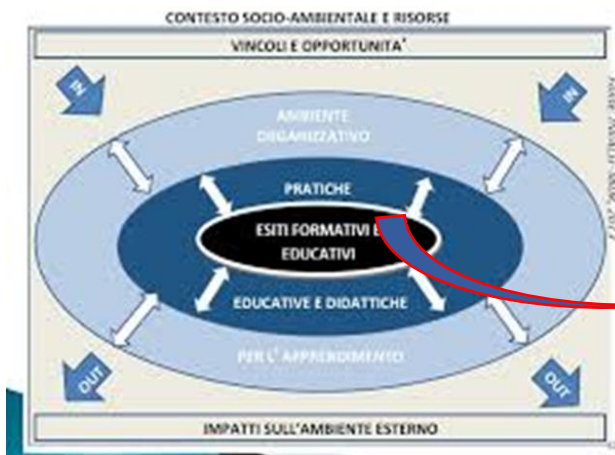
# Risultati a distanza

**GLSNV – AICQ Education Emilia Romagna - OPEN DAY MATERA E POTENZA MARZO 2016**

*Marina Battistin - Dirigente Scolastico di IC 16 e IC 22– Bologna*

Capofila Rete A. Mi. Co.





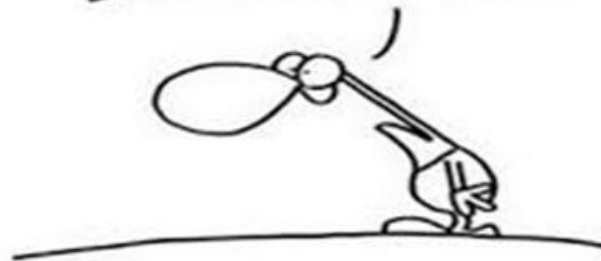
## Risultati a distanza



1. Il risultato soddisfa il percorso compiuto?
2. Il risultato soddisfa lo studente?
3. Il risultato soddisfa il percorso successivo?

**Criterio di qualità**  
La scuola favorisce il successo degli studenti  
nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

IO HO UN SOGNO  
NELLA VITA:  
DIVENTARE ME!



## RAV - Definizione dell'area

L'azione della scuola può definirsi **efficace** quando **assicura risultati a distanza** nei percorsi di studio e di lavoro seguito o nell'inserimento nel mondo del lavoro.

**responsabilità**

E', pertanto, importante **conoscere** i percorsi formativi degli studenti **usciti dalla scuola** del primo e del secondo ciclo ad un anno o due di distanza, e monitorare inoltre i risultati sia all'interno del primo ciclo, sia nel passaggio al secondo ciclo.



USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA

# RAV - 2.4 Risultati a distanza

## INDICATORI (disponibili)

- 2.4.a Prosecuzione negli studi universitari MIUR
- 2.4.b Successo negli studi universitari MIUR
- 2.4.c Successo negli studi secondari di II grado MIUR
- 2.4.d Inserimento nel mondo del lavoro MIUR

**NB:** per le scuole del secondo ciclo: quota di studenti iscritti all'università e crediti universitari conseguiti nel primo e nel secondo anno dopo il diploma

per le scuole del primo ciclo : adozione del consiglio orientativo

Indicatori *elaborati* dalla scuola .....

## Domande guida (e individuazione dei punti di forza e di debolezza)

- ❑ Per la **scuola primaria** - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si può utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]
- ❑ Per la **scuola secondaria di I grado** - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo è seguito? In che misura il consiglio orientativo è efficace?
- ❑ Per la **scuola secondaria di II grado** - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?
- ❑ Per la **scuola secondaria di II grado** - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa).



<b>PRI ORI TÀ</b>	<b>AZIONI PREVISTE</b>	<b>SOGGETTI RESPONSABILI</b>	<b>TERMINE PREVISTO</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>INDICATORI MONITORAGGIO</b>	<b>MODALITÀ MONITORAGGIO</b>
	monitoraggio allievi in uscita	FS Orientamento	Febbraio / giugno / settembre	Esiti scolastici	% tra iscritti e osservati	SIDI, controllo presso altri IS
<b>4</b>	Raccolta sistematica degli esiti	FS Q + PTOF	febb / giugno	Raccolta esiti scolastici + INVALSI	S / N	Raccolta, lettura, confronto
	incontri coordinati dal referente tra docenti di scuola diversi per la formazione delle classi	Comm. formazione classi	giugno	Vedi criteri CdI e CdD	n. classi n. allievi /classe caratteristiche	Verbali attività
	Attività progettuali comuni rivolte agli studenti di secondaria di I grado e secondaria di II grado	FS Orientamento	Ott. / nov	Conoscenza e maggiore possibilità di scelta	n. ore dedicate n. IS coinvolte n. allievi coinvolti n. docenti coinvolti	Registri attività
	informazioni articolate sul percorso scolastico (portfolio) dei singoli studenti	FS Orientamento	giugno	Conoscenza per nuova progettazione	n. allievi/tot iscritti % scelte %variabili negli ani	Scheda monitoraggio
	collaborazione mirata con consulenti/psicologi esterni per realizzare percorsi di orientamento individualizzati	FS Orientamento	Tutto l'anno scolastico	Maggiore conoscenza di sé e delle proprie competenze	n. accessi variazioni esiti scolastici	Verbali CdC
	definizione curricolo e competenze in uscita e in entrata degli studenti;	FS Q + PTOF	giugno	Curricolo e competenze	S / N	Verbali CdD
	orientamento in ingresso e in uscita dalla scuola e verso le realta' produttive e professionali	FS Orientamento	Giugno-luglio	Conoscenza realtà economico produttiva	n. incontri n. allievi coinvolti n. docenti coinvolti	
	Controllo efficacia per allievi	FS Orientamento	gennaio	riconoscimento delle azioni della scuola	% soddisfazione % iscrizioni nei tempi	Questionario on line
	Controllo efficacia per genitori	FS Orientamento	gennaio	riconoscimento delle azioni della scuola	% soddisfazione n. suggerimenti	Questionario on line



USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA

## ESEMPI di elaborazione dati

<http://www.liceoamoretti.gov.it/amoretti/wp-content/uploads/2015/06/8-Esiti-Risultati-a-distanza.pdf>

<http://www.liceoleosanvito.br.it/ORIENTAMENTO%202015/Risultati%20a%20distanza.pdf>

[http://ic16bo.gov.it/doc/file/IC16\\_bilanciosociale2013-14\\_2050131.pdf](http://ic16bo.gov.it/doc/file/IC16_bilanciosociale2013-14_2050131.pdf)

<http://www.racchetti.gov.it/wp-content/uploads/2014/01/restituzione-Rapporto-Vales-04.13.pdf>



USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA

## Un esempio: «**PONTI** per accorciare distanze»

**individuazione membri rete:** IS primo /secondo grado; statali /paritarie

**priorità :** Risultati a distanza

**traguardi :** costruire modello di consiglio orientativo condiviso  
individuare competenze di base «necessarie» per passaggi (ita, mat, ing)  
monitorare il risultato scolastico a conclusione ciclo scolastico,

fine primo periodo anno successivo,

risultati fine anno (processo comune e verticale)

**obiettivi:** - aumentare la % di rispondenza tra consiglio orientativo e scelta degli studenti  
- aumentare % successo formativo  
- offrire maggiori strumenti di scelta alle famiglie

**ricadute attese** sugli studenti: migliorare autovalutazione

migliorare autostima

facilitare la diversificazione dei percorsi formativi, anche in relazione alle esigenze dell' economia del territorio

**tempi e modalità di realizzazione:** 4 incontri tra membri della rete

da dicembre a giugno 2016

(due per prodotti; due per processi e loro valutazione)





USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA

**associazioni** con cui si collabora :

**AICQ Education, [OBISS](#) (Osservatorio per il Bilancio Sociale nella Scuola )**

**carattere innovativo:**

*rete verticale*

*rete tra IS statali e paritarie*

*costruzione e utilizzo di modelli condivisi*

*scambio dati*

**strategie, metodologie :** **attori diversi** (docenti, AA, IS statali-private) **con analoghe finalità**

**strumenti utilizzati**

*strumenti didattici anche condivisi tra IS*

**significatività e coerenza :** *MIGLIORARE il successo formativo dei propri studenti*

*e «diversificare» maggiormente le scelte e i percorsi formativi*

**indicatori** per il monitoraggio e la valutazione

1. costruzione «consiglio orientativo significativo per scuola I°, scuola II°, studente famiglie»
2. individuazione competenze in ITA, MAT, ING utili al passaggio tra I e II ciclo;
3. tracciamento allievi 'nella rete' nelle tre fasi individuate;
4. aumento aderenza tra consiglio orientativo e successo formativo di anno successivo (variazioni % rispetto a indicatori rilevati MIUR );
5. diffusione nell'organizzazione di ogni IS (n. allievi coinvolti /n. allievi totali; n.classi coinvolte /n. classi totali)
6. rispetto dei tempi da parte di tutti i partner
7. clima nella rete

**modalità di diffusione e fruibilità** dei materiali nei *siti delle scuole rete, siti associazioni*

*articoli su riviste, tavola rotonda / seminario finale aperto a studenti e famiglie*



USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA

*“Possiamo provare a rivisitare l’autonomia delle scuole ... Da scuole con una ricca e ridondante vetrina, con una progettualità riconosciuta, con un management autorevole ed efficace **potremmo passare** a scuole in cui ci si prende cura degli studenti, si coltivano talenti, si opera per elevare i livelli inferiori di performance, crescono le iniziative per spingere all’eccellenza gli studenti di pregio, e che **siano variabili indipendenti** rispetto al territorio in cui si trovano”*  
(Mario Giacomo Dutto, 2012)



rete  
A.Mi.Co.



USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA



grazie per l'attenzione