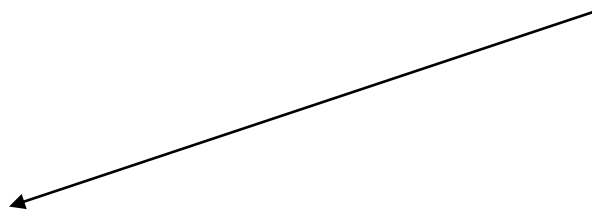
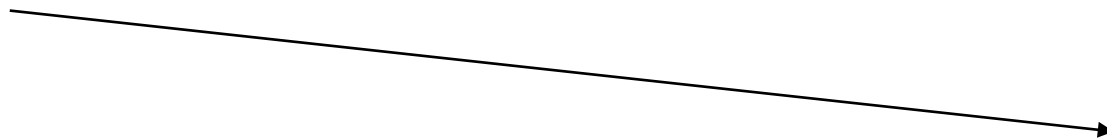


USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA

**Dal RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE**



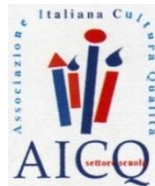
**al PIANO DI MIGLIORAMENTO**



**al PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE**

GLSNV – AICQ Education ER – SEMINARIO DI FORMAZIONE MATERA POTENZA MARZO 2016

*A cura di Mercedes Tonelli*



**USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA**

## L'AGENDA SCOLASTICA

1. Settembre 2015: aggiornamento Rapporto di Autovalutazione e pubblicazione su “Scuola in chiaro”;
2. 2015/2016:
  - \* progettazione e realizzazione Piano di Miglioramento
  - \* inizio valutazione esterna delle Istituzioni;
3. Luglio 2016: aggiornamento del Rapporto di autovalutazione;
4. Ottobre 2016: aggiornamento Piano dell'Offerta Formativa Triennale
5. 2016/2017: rendicontazione sociale.

## IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE NELLA 107

1. Ogni istituzione scolastica predisporre, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

2. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8 e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire:

a) il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricoli e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga;

b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

3. Il piano indica altresì il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali, nonché i piani di miglioramento dell'istituzione scolastica previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80.

4. Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio di circolo o d'istituto.

5. Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e, per le scuole secondarie di secondo grado, degli studenti”.

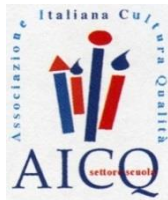


# PRINCIPALE DOCUMENTO DI RIFERIMENTO: delinea i compiti formativi che la scuola intende realizzare



## COME È FATTO?

- **Piano di Miglioramento: coerenza con l'autovalutazione (azioni e fasi previste)**
- **Offerta Formativa e curriculum verticale: centralità dello studente (progettazione educativa e didattica, integrazione, inclusione, intercultura, prevenzione e dispersione, organizzazione metodologica e della flessibilità, valutazione)**
- **Potenziamento Offerta Formativa e organico dell'autonomia (obiettivi formativi prioritari)**
- **Piano di sviluppo digitale**
- **Formazione del personale (alunni, famiglie e personale scolastico)**
- **Alternanza scuola-lavoro**
- **Attrezzature e infrastrutture**



USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA



**USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA**

## **TIMING ORGANIZZATIVO**

**Analisi del contesto Dirigente Scolastico e Atto di indirizzo**

**Elaborazione del Piano dell'Offerta Triennale da parte del Collegio dei Docenti sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente**

**Approvazione da parte del Consiglio di Istituto**

**Pubblicazione del Piano dell'Offerta Formativo Triennale**

**Verifica da parte dell'USR**



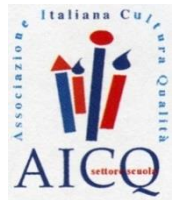
**USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA**

- **IL POF TRIENNALE E GLI STUDENTI**
- **A) OFFERTA FORMATIVA**
- **B) POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**
- **C) ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**
- **D) Piano Nazionale di Sviluppo Digitale**

- **OFFERTA FORMATIVA – POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: integrazione tra saperi formali, non formali, informali**



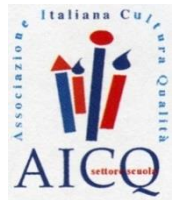
- **A) Curricolo di Istituto e centralità dello studente**
- **B) Articolazione modulare del monte orario annuale delle discipline e insegnamenti interdisciplinari**
- **Potenziamento del tempo scolastico**
- **Programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario**
- **Priorità obiettivi formativi: competenze linguistiche (anche italiano L2) e uso metodologia CLIL; competenze matematico-logiche e scientifiche; competenze digitali; competenze musicali, artistiche, cinematografiche, delle tecniche e dei media; competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; conoscenze giuridiche ed economico-finanziarie; conoscenza e rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; alimentazione, educazione fisica e sport, competenze digitali (PNSD); potenziamento delle metodologie laboratoriali; scuola come comunità; contrasto alla dispersione scolastica, a ogni forma di discriminazione e al bullismo, anche informatico; inclusione scolastica (percorsi individualizzati e personalizzati in collaborazione con il territorio); orientamento.**





## • **ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO**

- Alcune specificazioni:
- quantificazione del numero di ore (almeno 400 ore per tecnici e professionali, almeno 200 ore per i licei) da effettuare in alternanza nel secondo biennio e nell'ultimo anno
- incremento opportunità di lavoro e capacità di orientamento degli studenti
- svolgimento durante la sospensione delle attività didattiche e all'estero
- aggiunta degli ordini professionali, musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, nonché enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale
- impresa formativa simulata
- “*Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza*” (sentite le organizzazioni studentesche) con possibilità per lo studente di esprimere una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza dei percorsi stessi con il proprio indirizzo di studio
- corsi di formazione in tema di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Il dirigente scolastico individua le imprese con le quali stipulare le convenzioni dal registro nazionale e redige al termine di ciascun anno una scheda di valutazione sulle strutture.







## PIANO NAZIONALE DI SVILUPPO DIGITALE

- Il MIUR adotta il Piano nazionale per la scuola digitale, in sinergia con la programmazione europea e regionale e con il Progetto strategico nazionale per la banda ultralarga.
- a) sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- b) potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
- c) promuovere la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati
- d) formazione dei docenti, dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione
- f) potenziamento delle infrastrutture di rete
- g) valorizzazione delle buone prassi didattiche
- h) definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale.





**USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA**

# **IL POF TRIENNALE E I DOCENTI**

**A) ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

**B) FORMAZIONE**

**C) VALUTAZIONE E VALORIZZAZIONE**



**USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA**

## **ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

**In una comunità professionale le risorse non devono essere distinte, ma utilizzate in una sorta di osmosi secondo le scelte dell'Istituzione:**

- a) posti comuni**
- b) posti di sostegno**
- c) posti per il potenziamento dell'Offerta Formativa (potenziamento)**

## **FORMAZIONE**

### **Stato dell'arte**

**La formazione in servizio ri-diventa “obbligatoria, permanente e strutturale”:**

- 1) è connessa alla funzione docente in quanto rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione del sistema educativo**
- 2) è un momento di crescita professionale del docente (costruzione di percorsi personali di sviluppo professionale)**

**Rientrano in questo ambito le scelte dell'Amministrazione di finanziamento individuale con card ai docenti, finanziamento alle scuole sulla formazione per i Piani di Miglioramento e futuri finanziamenti derivanti da legge 107, Progetti Europei, legge 440.**



USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA

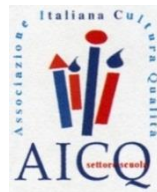
## ● Scenari futuri

**MIUR:** interverrà su temi strategici formando “figure strategiche/figure di sistema” che dovranno accompagnare i colleghi nei processi di ricerca didattica, formazione sul campo, innovazione in aula.

Questi i temi: le competenze digitali e per l’innovazione didattica e metodologica (animatore digitale), le competenze linguistiche, l’inclusione, la disabilità, l’integrazione e le competenze di cittadinanza globale, il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico argomentative degli studenti e alle competenze matematiche, la valutazione.

**La Comunità scolastica** elabora i programmi di formazione in servizio: analisi dei bisogni formativi degli insegnanti; lettura e interpretazione evidenziate dalle esigenze dell’Istituto (RAV), dai Piani di Miglioramento (PdM), dalla lettura dei dati di contesto (comunità, allievi, personale, contesto territoriale e sociale, bisogni educativi specifici), dalle proposte di innovazione che si intendono mettere in atto

Vengono auspicati e promossi percorsi di **formazione in rete** (risparmio – confronto), anche se rimangono validi i percorsi della singola Istituzione scolastica.



**USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA**

## **Quale formazione?**

**I docenti saranno impegnati in percorsi significativi di sviluppo e ricerca professionale nel ruolo di soggetti attivi dei processi.**

**Metodologie innovative anche nella formazione (laboratori, workshop, ricerca azione, peer review, mappatura delle competenze, social networking, ...) con un equilibrio fra attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione/rendicontazione e condivisione degli apprendimenti realizzati.**

**I percorsi di formazione saranno monitorati dal MIUR, quindi occorre costruire un sistema di autovalutazione della formazione, di validazione delle esperienze svolte, di costruzione di un portafolio personale del docente in progress (modello neo-assunti).**



Valorizzazione dell'impegno e dei meriti professionali del personale sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali:



<p>AREA A</p>	<p>QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO</p> <p>CONTRIBUTO AL MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA</p> <p>SUCCESSO FORMATIVO E SCOLASTICO DEGLI STUDENTI</p>	<p>DIDATTICA</p>
<p>AREA B</p>	<p>RISULTATI OTTENUTI DAL DOCENTE O DAL GRUPPO DI DOCENTI, IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI</p> <p>INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA</p> <p>COLLABORAZIONE ALLA RICERCA DIDATTICA, ALLA DOCUMENTAZIONE E ALLA DIFFUSIONE DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE</p>	<p>ORGANIZZAZIONE</p>
<p>AREA C</p>	<p>RESPONSABILITÀ ASSUNTE NEL COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO</p> <p>RESPONSABILITÀ ASSUNTE NEL COORDINAMENTO DIDATTICO</p> <p>RESPONSABILITÀ ASSUNTE NELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE</p>	<p>AREA FORMATIVA</p>



**USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA**

## **IL POF TRIENNALE E IL DIRIGENTE**

- A) DIREZIONE, GESTIONE, ORGANIZZAZIONE, COORDINAMENTO**
  
- B) RECLUTAMENTO**
  
- C) VALUTAZIONE DS**
  
- E) GESTIONE AMMINISTRATIVO-CONTABILE**



**USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA**

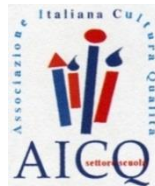
## **I COMPITI DEL DIRIGENTE**

**Per dare piena attuazione all'autonomia scolastica e alla riorganizzazione del sistema di istruzione:**

- 1) emana l'Atto di indirizzo**
- 2) garantisce un'efficace ed efficiente gestione delle risorse umane, finanziarie, tecnologiche e materiali,**
- 3) svolge compiti di direzione, gestione, organizzazione e coordinamento**
- 4) è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio e della valorizzazione delle risorse umane**
- 5) individua i docenti che lo aiuteranno nelle attività di supporto organizzativo e didattico**
- 6) definisce il numero degli alunni per classe**
- 7) utilizza il personale per le supplenze**
- 8) stabilisca la premialità sulla base dei criteri individuati dal Comitato di Valutazione e di motivata valutazione**
- 9) stipula contratti per alternanza scuola-lavoro**

**Dall'a. s. 2016/2017 propone gli incarichi ai docenti di ruolo assegnati all'ambito territoriale di riferimento.**





USR BASILICATA  
LICEO L. DA VINCI SCUOLA  
CAPOFILA

## INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL DIRIGENTE

**Contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel rapporto di autovalutazione:**

- a) competenze gestionali ed organizzative finalizzate al raggiungimento dei risultati, correttezza, trasparenza, efficienza ed efficacia dell'azione dirigenziale, in relazione agli obiettivi assegnati nell'incarico triennale;**
- b) valorizzazione dell'impegno e dei meriti professionali del personale dell'istituto, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali;**
- c) apprezzamento del proprio operato all'interno della comunità professionale e sociale;**
- d) contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico degli studenti e dei processi organizzativi e didattici, nell'ambito dei sistemi di autovalutazione, valutazione e rendicontazione sociale;**
- e) direzione unitaria della scuola, promozione della partecipazione e della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, dei rapporti con il contesto sociale e nella rete di scuole.**